



دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی لرستان

دانشکده پرستاری و مامایی خرم‌آباد

### **پایان نامه:**

دوره کارشناسی ارشد در رشته پرستاری داخلی جراحی

### **عنوان:**

**تأثیر آموزش به روش یادگیری مبتنی بر مسئله بر کارکردهای اجرایی دانشجویان  
پرستاری**

### **نگارنده:**

فرشته سروش نیا

### **استاد راهنما:**

دکتر پرستو کردستانی مقدم

### **استادان مشاور:**

آقای دکتر وحید نجاتی

خانم دکتر شیرین حسنونند

خانم دکتر خاطره عنبری

## تابستان ۱۴۰۰

### چکیده:

**مقدمه:** یادگیری مبتنی بر مسئله یکی از شیوه‌های نوین آموزش است که می‌تواند کارکردهای اجرایی فراگیران را ارتقاء دهد. پژوهش حاضر با هدف تعیین تأثیر آموزش به روش مبتنی بر مسئله بر کارکردهای اجرایی دانشجویان پرستاری اجرا گردید.

**روش کار:** پژوهش حاضر، از نوع نیمه تجربی، تک گروهی با طرح پیش آزمون و پس آزمون و به صورت تمام شماری انجام شد. جامعه پژوهش دانشجویان کارشناس پرستاری، ترم پنجم، ورودی ۹۷ - ۱۳۹۶ بودند که واجد معیارهای ورود به مطالعه بودند. مداخله آموزشی بصورت ترکیبی از آموزش مبتنی بر مسئله و سخنرانی بود. در نیمسال اول ۱۳۹۸، مداخله بر روی ۴۵ دانشجو (در قالب گروههای ۷ یا ۸ نفره) و در طی ۹ جلسه اجرا گردید. هر جلسه به مدت زمان ۷۵ تا ۸۰ دقیقه و یکبار در هفته انجام شد. ابزار گردآوری داده‌ها آزمون ویسکانسین (انعطاف پذیری شناختی)، ان - بک (حافظه کاری) و برو - نرو (بازدارندگی) بودند که با استفاده از نرم افزارهای استاندارد شده کامپیوتری انجام شد. داده‌ها در ابتدا و انتهای مداخله جمع‌آوری شد. تجزیه و تحلیل آماری با استفاده از آزمون‌های تی زوجی، ویلکاکسون و نرم‌افزار SPSS ۲۶ انجام شد.

**یافته:** بین میانگین نمرات قبل و بعد از اجرای مداخله براساس نتایج حاصل از آزمون ان - بک در بررسی مؤلفه حافظه کاری، آزمون برو - نرو در بررسی مؤلفه بازدارندگی و آزمون ویسکانسین در بررسی مؤلفه انعطاف‌پذیری شناختی تفاوت معنا دار بود ( $P < 0/001$ )؛ اما تفاوت در میانگین نمره تعداد پاسخ‌های نادرست، زمان پاسخ‌دهی و نمره شکست در حفظ یک توالی، قبل و بعد از اجرای مداخله به لحاظ آماری معنادار نبود.

**نتیجه‌گیری:** آموزش به روش مبتنی بر مسئله می‌تواند حافظه کاری، بازدارندگی، انعطاف‌پذیری شناختی و توانایی تصمیم‌گیری دانشجویان پرستاری را ارتقاء دهد.

**کلمات کلیدی:** انعطاف پذیری شناختی ، بازدارندگی، حافظه کاری، کارکردهای اجرایی، یادگیری مبتنی بر

مسئله، دانشجویان پرستاری