

اولویت های فعالیت های نوآورانه آموزشی و دانش پژوهی:

حیطه تدوین و بازنگری برنامه های آموزشی

- ❖ نیازسنجی (به گونه ای که به کارگیری نتایج آن در فرایند برنامه ریزی نشان داده شود)
- ❖ تدوین اهداف (از جمله توانمندی های دانش آموختگان)
- ❖ انتخاب و سازماندهی محتوا
- ❖ اجرای برنامه
- ❖ ارزشیابی برنامه

حیطه یاددهی و یادگیری

- ❖ الگوها و مدل های تدریس
- ❖ یادگیری در گروه های بزرگ
- ❖ یادگیری در گروه کوچک
- ❖ آموزش بالینی
- ❖ یادگیری در عرصه جامعه
- ❖ یادگیری از همتایان
- ❖ بازخورد (در صورتی که مرتبط با تعاملات یاددهنده- یادگیرنده و ویژگی های خاص آنها - سبک های یادگیری و ... - باشد و منجر به بهبود کیفیت یاددهی و یادگیری شود).
- ❖ مواردی که روش آموزش یا تدریس به کار رفته مبتنی بر استفاده از فضاهای مجازی است و قسمت عمده ارتباط در فضای مجازی شکل می گیرد در این حیطه قرار نمی گیرند. این موارد در حیطه یادگیری الکترونیکی قرار می گیرد.
- ❖ بازخورد چنانچه به عنوان یکی از گام های فرایند ارزشیابی باشد، در این حیطه قرار نمی گیرد. این موارد در حیطه ارزشیابی قرار می گیرد.

حیطه ارزشیابی

هر ارزشیابی اعم از low-stake یا high-stake، تکوینی یا تراکمی، به روش کاغذی یا الکترونیک در زیر حیطه های زیر:

- ❖ ارزشیابی کمیت یا کیفیت آموزشی اعضای هیأت علمی
- ❖ ارزیابی فراگیران در عرصه های مختلف آموزشی
- ❖ تحلیل آزمون
- ❖ ارائه بازخورد
- ❖ ارزشیابی برنامه
- ❖ سنجش محیط آموزشی
- ❖ اعتباربخشی برنامه‌ای (آموزشی)
- ❖ اعتباربخشی موسسه‌ای (آموزشی)

حیطه مدیریت و رهبری آموزشی

- ❖ برنامه ریزی راهبردی (استراتژیک) و عملیاتی در آموزش علوم پزشکی
- ❖ نیازسنجی در راستای ارتقای مدیریت و رهبری آموزشی
- ❖ طراحی، اجرا و ارزشیابی فرایندهای ارتقای کیفیت آموزش علوم پزشکی (مدیریت تغییر)
- ❖ رهبری تغییر و تحول در آموزش علوم پزشکی
- ❖ جذب و بکارگیری نیروی انسانی اثربخش در آموزش علوم پزشکی
- ❖ ظرفیت سازی فردی و سازمانی در راستای مدیریت و رهبری تغییرات آموزشی از جمله ارایه مشاوره، راهنمایی و منتورینگ
- ❖ پیاده سازی راهکارهای ارتقای انگیزه اعضای هیأت علمی، دانشجویان و کارکنان در حوزه آموزش
- ❖ بکارگیری زیرساخت های فناوری اطلاعات به منظور بهینه سازی امور مرتبط با مدیریت آموزشی
- ❖ مدیریت فضا، امکانات و خدمات آموزشی
- ❖ مدیریت برنامه درسی

- ❖ استقرار نظام حمایت از دانشجویان
- ❖ مدیریت فضای مجازی و نرم افزارهای مرتبط با آموزش علوم پزشکی
- ❖ طراحی، ساخت و بکارگیری تجهیزات آموزشی
- ❖ مدیریت کلاس درس
- ❖ توانمندسازی دانشجویان

حیطه یادگیری الکترونیکی

- ❖ ارائه آموزش از طریق اینترنت با استفاده از فناوری‌های همزمان^۱ (مانند کلاس مجازی)، اعم از ترکیبی یا صرفاً مجازی
- ❖ ارائه آموزش از طریق اینترنت با استفاده از فناوری‌های غیر همزمان^۲ (مانند استفاده از LMS)، اعم از ترکیبی یا صرفاً مجازی
- ❖ ارائه آموزش با استفاده از فناوری‌های واقعیت مجازی و واقعیت افزوده
- ❖ ارائه آموزش با استفاده از شبیه‌سازهای^۳ رایانه‌ای مانند بیمار مجازی
- ❖ انواع آموزش‌های ارائه شده با استفاده از فناوری همراه^۴

حیطه طراحی و تولید محصولات آموزشی

- ❖ فیلم آموزشی
- ❖ پادکست
- ❖ پویانمایی
- ❖ تیزر دیجیتال اینفوگرافی
- ❖ راهنمای مطالعه^۵ و درسنامه^۶

¹Synchronized

² Asynchronized

³ Simulation

⁴ Mobile Learning

⁵ Study Guide

⁶ Student text book

❖ سایر اولویت های مرتبط با دانش پژوهی و آموزش علوم پزشکی

- ❖ بازی سازی (اعم از بازی های فیزیکی و دیجیتال) شامل بازی های جدی یا کاربردی⁷ و بازی های آکادمیک⁸ و اورینگامی (فیزیکی و الکترونیکی)
- ❖ شبیه سازهای آموزشی شامل مدل و مولاژ آموزشی (اعم از فیزیکی و مجازی)
- ❖ واقعیت افزوده (AR) و واقعیت مجازی (VR)
- ❖ هولوگرام ۳ بعدی
- ❖ نرم افزارهای آموزشی
- ❖ طراحی سامانه های آموزشی
- ❖ اپلیکیشن موبایل
- ❖ گجت
- ❖ ابزارهای معاینه ی تشخیصی با قابلیت استفاده آموزشی
- ❖ -مهارت های بالینی
- ❖ -هزینه اثر بخشی در آموزش (اقتصاد آموزش
- ❖ -برنامه ریزی آموزشی
- ❖ نیاز های آموزشی دانشجویان
- ❖ شیوه های یاددهی و یادگیری در آموزش
- ❖ مهارت های ارتباطی
- ❖ ارزشیابی (کیفیت و کمیت آموزشی -لاک بوک-طراحی و محتوای فرم های ارزشیابی)
- ❖ محتوای سئولات
- ❖ محیط آموزشی
- ❖ امکانات و منابع آموزشی
- ❖ فاکتورهای موثر بر آموزش و یادگیری
- ❖ انگیزش و رضایت مندی در اعضاء هیئت علمی

⁷ Applied or Serious Games

⁸ Academic Games

- ❖ استاندارد سازی در آموزش
- ❖ صلاحیت دانش آموختگان
- ❖ مقایسه روش‌های آموزشی و یاددهی بر یادگیری، کارآفرینی، عملکرد، موفقیت، خودکارآمدی و ارتقاء بهره‌وری فراگیران
- ❖ ارزیابی میزان تطابق برنامه‌های آموزشی با اهداف آموزشی رشته و گروه آموزشی
- ❖ پژوهش در شیوه برگزاری آزمون‌های تئوری و بالینی و نحوه توزیع نمره در این آزمون‌ها
- ❖ شیوه ارزشیابی اعضای هیات علمی در گروه‌های آموزشی و چگونگی استاندارد سازی آن
- ❖ فناوری اطلاعات در اتاق عمل
- ❖ چالش‌های موحود در انجام پژوهش در آموزش اتاق عمل
- ❖ مشکلات آموزشی رشته کارشناسی اتاق عمل
- ❖ مشکلات مربوط به آموزش بالینی در دانشجویان اتاق عمل
- ❖ نیازهای آموزشی پرسنل اتاق عمل
- ❖ ارزشیابی برنامه‌های درسی گروه‌های کودکان، داخلی جراحی، ویژه و سلامت جامعه
- ❖ ارزشیابی برنامه‌های تخصصی بالینی کارشناسی پرستاری و مامایی
- ❖ ارزشیابی برنامه‌های آموزش مداوم و سایر برنامه‌های آموزشی برای پرستاران و ماماها
- ❖ تحلیل آزمون در گروه‌های پرستاری و مامایی
- ❖ آزمون صلاحیت بالینی پرستاری
- ❖ استفاده از لاگ بوک الکترونیک در آموزش بالینی پرستاری
- ❖ تولید ابزارهای روا و پایا
- ❖ بررسی شواهد موجود در نحوه آموزش استدلال بالینی
- ❖ استدلال بالینی
- ❖ مهارت‌های بالینی
- ❖ مهارت حل مسئله
- ❖ تبیین فرایندهای یاددهی یادگیری
- ❖ الگوهای نوین تدریس دروس تئوری
- ❖ الگوهای نوین تدریس در بالین
- ❖ بررسی برنامه‌های درسی ادغام یافته
- ❖ بررسی وضعیت برنامه درسی پنهان
- ❖ تدریس و یادگیری رهبری آموزشی

- ❖ الگوهای رهبری علمی
- ❖ ارزشیابی اعضای هیئت علمی در زمینه های آموزشی
- ❖ فرا ارزشیابی از الگوها
- ❖ بازنگری برنامه ها
- ❖ آزمون صلاحیت بالینی پرستاری
- ❖ استفاده از لاگ بوک الکترونیک در آموزش بالینی پرستاری
- ❖ تولید ابزارهای روا و پایا
- ❖ بررسی شواهد موجود در نحوه آموزش استدلال بالینی
- ❖ استدلال بالینی
- ❖ مهارت های بالینی
- ❖ تفکر نقاد
- ❖ مهارت حل مسئله
- ❖ تبیین فرایند یاددهی یادگیری
- ❖ الگوهای نوین تدریس دروس تئوری
- ❖ الگوهای نوین تدریس در بالین
- ❖ بازنگری برنامه ها
- ❖ بررسی برنامه های درسی ادغام یافته
- ❖ بررسی وضعیت برنامه درسی پنهان
- ❖ تدریس و یادگیری رهبری آموزشی
- ❖ الگوهای رهبری علمی
- ❖ ارزشیابی اعضای هیئت علمی در زمینه های آموزشی
- ❖ فرا ارزشیابی از الگوها