

به نام خداوند جان آفرین



دانشگاه علوم پزشکی لرستان
مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی
واحد برنامه‌ریزی آموزشی
طرح درس ترمی برای دروس مجازی

دانشکده: پرستاری و مامایی خرم آباد گروه آموزشی: داخلی-جراحی

مقطع و رشته‌ی تحصیلی: کارشناسی پرستاری نیمسال تحصیلی و سال تحصیلی: اول ۱۴۰۱-۱۴۰۰

نام واحد درسی: پرستاری بزرگسالان و سالمندان ۱ (اختلالات گوارشی)

تعداد واحد: ۱/۲۵ نوع واحد: نظری پیش نیاز: مفاهیم پرستاری، دارو شناسی

زمان برگزاری کلاس: روز: دوشنبه ساعت: ۸-۱۰ مکان برگزاری: سامانه نوید تعداد دانشجویان: ۳۸

مسئول درس: دکتر شورانگیز بیرانوند اساتید (به ترتیب حروف الفبا): دکتر شورانگیز بیرانوند، دکتر فاطمه

محمدی پور، دکتر سجاد یاراحمدی ساعات مشاوره با دانشجو: سه شنبه ۸-۱۰

شرح دوره: (لطفا شرح دهید)

سیستم گوارشی (GI) مسئول خوردن، هضم و جذب مواد غذایی و دفع محصولات زایدی است که مصرف شده اند. این سیستم شامل لوله گوارش (لوله پیوسته ای که از دهان شروع و به مقعد ختم می شود) و ارگانهای فرعی (کبد، کیسه صفرا و پانکراس) می باشد. هرگونه ناراحتی و اختلال در این مسیر می تواند تاثیر زیان آوری بر مصرف غذا و مایعات داشته باشد و بنابراین سلامت عمومی و احساس خوب بودن را به خطر بیندازد. این درس شامل اختلالات تغذیه ای، گوارشی است که ضمن تدریس این درس به دانشجو کمک می شود آموخته های خود را با آموخته های قبلی تلفیق نموده و از نظریه ها و مفاهیم پرستاری و مهارتهای تفکر خلاق هنگام کاربرد فرایند پرستاری در مراقبت از مددجویان بزرگسال و سالمند بهره ببرد. ارائه درس عمدتاً به شکل سخنرانی توأم با پرسش و پاسخ خواهد بود. ۱۰ دقیقه اول هر جلسه به پرسش و پاسخ در مورد جلسه قبلی پرداخته می شود تا هم مروری بر مطالب قبلی صورت گرفته باشد و هم ارزیابی میزان یادگیری دانشجویان به شکل مستمر فراهم شود. در ۱۰ دقیقه پایان درس نیز یک کوئیز ۵ سئوالی در مورد مطالب درس امروز برگزار خواهد شد که پاسخ به آنها نیازمند توجه به مطالب و مثالهای گفته شده در ضمن درس است.

هدف کلی: (لطفا شرح دهید)

آشنایی دانشجو با آناتومی و فیزیولوژی سیستم گوارش و آزمونهای تشخیصی آن، اختلالات مری، معده، روده باریک و روده بزرگ، روشهای تغذیه ای در بیماران مبتلا به اختلالات گوارشی و فرایند پرستاری مربوطه



**اهداف بینابینی: (اهداف را با توجه به حیطه ها و سطوح مختلف بنویسید)
دانشجو باید قادر باشد:**

- ۱) ساختار و عملکرد ارگانهای لوله گوارش را توضیح دهد و فرآیندهای مکانیکی و شیمیایی دخیل در هضم و جذب غذا و دفع محصولات زاید را تشریح کند.
- ۲) برای بیمارانی که تحت آزمونهای تشخیصی گوارشی قرار می‌گیرند، در مورد آمادگی، آموزش و مراقبتهای پیگیری بیمار توضیح دهد.
- ۳) بیماریهای مختلف مری و تظاهرات کلینیکی و درمان آنها را بداند و از فرایند پرستاری بعنوان یک چارچوب کاری برای مراقبت از بیماران با بیماریهای مری استفاده کند.
- ۴) اهداف لوله گذاری گوارشی و مراقبت از بیماران با این درمانها را توضیح دهد.
- ۵) معیارهای پرستاری مورد استفاده برای پیشگیری از عوارض TPN (تغذیه کامل وریدی) را شرح دهد.
- ۶) از فرایند پرستاری به عنوان چارچوبی برای مراقبت از بیماران با گاستروستومی استفاده کند.
- ۷) علت شناسی، تظاهرات بالینی و درمان گاستریت حاد، گاستریت مزمن و زخم پپتیک را مقایسه کند.
- ۸) مداخلات پرستاری برای بیمارانی که جهت اختلالات معدی تحت جراحی قرار می‌گیرند را توضیح دهد.
- ۹) انتریت ناحیه ای و کولیت زخمی را بر اساس پاتوفیزیولوژی، تظاهرات بالینی، ارزیابی تشخیصی و درمان طبی مقایسه کند.
- ۱۰) از فرایند پرستاری به عنوان چارچوبی برای مراقبت از بیماران با بیماریهای التهابی روده استفاده کند.
- ۱۱) مسئولیتهای پرستار را در بر آوردن نیازهای بیماری که تحت جراحیهای روده قرار می‌گیرد، توصیف کند.
- ۱۲) مراقبت های پرستاری در تومورها و سرطان روده، هرنی، دیورتیک ول روده، انسداد روده، سندرم روده تحریک پذیر، تروماهای روده، تروماهای روده را بر اساس فرایند پرستاری شرح دهد
- ۱۳) مراقبت های پرستاری در هموروئید، کیست پایلونیدال، فیشرآنال، سرطان آنورکتال، آبنه رکتال، یبوست و بی اختیاری مدفوع را بر اساس فرایند پرستاری شرح دهد.
- ۱۴) مراقبت های پرستاری در اختلالات کبد، کیسه صفرا (انواع هپاتیت، آبنه کبد، سرطان کبد، کله سیستیت و سرطان کیسه صفرا) را بر اساس فرایند پرستاری شرح دهد.
- ۱۵) مراقبت های پرستاری در اختلالات پانکراس (انواع پانکراتیت، صدمات و سرطان پانکراس) را بر اساس فرایند پرستاری شرح دهد

شیوه‌های تدریس:

- | | | | |
|---|---|--|--|
| <input type="checkbox"/> سخنرانی | <input checked="" type="checkbox"/> پرسش و پاسخ | <input type="checkbox"/> سخنرانی برنامه ریزی شده | <input checked="" type="checkbox"/> یادگیری مبتنی بر تیم (TBL) |
| <input checked="" type="checkbox"/> بحث گروهی | <input checked="" type="checkbox"/> یادگیری مبتنی بر حل مسئله (PBL) | | |
- سایر موارد (لطفاً نام ببرید) -----

به نام خداوند جان آفرین



دانشگاه علوم پزشکی لرستان
مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی
واحد برنامه‌ریزی آموزشی
طرح درس ترمی برای دروس مجازی

وظایف و تکالیف دانشجوی: (لطفاً شرح دهید)

- ارائه تکالیف تا پایان زمان برگزاری آزمون پایان ترم خواهد بود و بعد از آن به هیچ عنوان تکلیفی تحویل گرفته نمی شود.
 - ارائه درس به صورت املا نخواهد بود! دانشجویان فقط می توانند از مطالب گفته شده یادداشت بردارند و بعد از کلاس مطالب جزئی تر را از منابع گفته شده مطالعه فرمایند و یادداشت بردارند.
 - مراجعه به منابع آموزشی، مطالعه و حضور در کلاس با آمادگی و جواب به سوالات مهم تا دو نمره خواهد داشت.
- سوالات امتحانی به صورت چهارگزینه ای (عمدتاً)، جور کردنی، سوالات کوتاه پاسخ و تشریحی خواهد بود.

وسایل کمک آموزشی:

- وایت برد تخته و گچ پروژکتور اسلاید
سایر موارد (لطفاً نام ببرید) -----

نحوه ارزشیابی و درصد نمره: (از نمره کل)

- آمون میان ترم -----
انجام تکالیف ----- درصد نمره
سایر موارد (لطفاً نام ببرید) -----
- آزمون پایان ترم: از ۸/۵ نمره
شرکت فعال در کلاس ----- درصد نمره

نوع آزمون

- تشریحی پاسخ کوتاه چندگزینه‌ای جور کردنی صحیح- غلط
سایر موارد (لطفاً نام ببرید) -----

منابع پیشنهادی برای مطالعه: (لطفاً نام ببرید):

- منابع اصلی (همه این کتابها در کتابخانه دانشکده پرستاری موجود می باشند)

1. Smeltzer SD, Bare B. Brunner and Suddarth Textbook of Medical Surgical Nursing 2018

- منابع کمکی:

۳. برونر سودارت، پرستاری بیماریهای گوارشی. ترجمه ناهید دهقان نیری. تهران: اندیشه رفیع، ۱۳۹۷
۴. فییس، سند مارک، پرستاری بیماریهای دستگاه گوارش. ترجمه سید افشین شروفی. تهران: چهره، ۱۳۸۱

به نام خداوند جان آفرین



دانشگاه علوم پزشکی لرستان
مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی
واحد برنامه‌ریزی آموزشی
طرح درس ترمی برای دروس مجازی

زمان بندی و موضوعات درس

ساعت برگزاری	فعالیت‌های تکمیلی جلسات آفلاین			شیوه ارائه جلسه		عنوان مطالب	تاریخ (دوشنبه)	ردیف
	گفتگو	تکلیف	خودآزمون	آفلاین	آنلاین			
10-12					*	مروری بر فیزیولوژی و آناتومی سیستم گوارشی و تستهای تشخیصی	۱۴۰۰/۸/۳	۱
10-12	*			*		سوء تغذیه و انواع روشهای تغذیه ای و فرایند پرستاری مربوطه	۱۴۰۰/۸/۱۰	۲
10-12		*		*		تظاهرات بالینی، پاتوفیزیولوژی و درمانهای طبی و جراحی مددجویان مبتلا به اختلالات دهان و مری (دیسفاژی، آشالازی، ریفلاکس، فتق، کانسر مری، صدمات شیمیایی و فیزیکی مری) و ساماندهی مراقبت از این بیماران	۱۴۰۰/۸/۱۷	۳
10-12		*		*		تظاهرات بالینی، پاتوفیزیولوژی و درمانهای طبی و جراحی مددجویان مبتلا به اختلالات معده (گاستریت، زخم پپتیک و کانسر معده) و ساماندهی مراقبت از این بیماران	۱۴۰۰/۸/۲۴	۴
				*		تظاهرات بالینی، پاتوفیزیولوژی و درمانهای طبی و جراحی مددجویان مبتلا به اختلالات روده کوچک و بزرگ (اسهال، یبوست، اختلالات حاد التهابی روده باریک و کولون) و ساماندهی مراقبت از این بیماران	۱۴۰۰/۹/۱	۵
			*	*		ادامه تظاهرات بالینی، پاتوفیزیولوژی و درمانهای طبی و جراحی مددجویان مبتلا به اختلالات روده کوچک و بزرگ (اختلالات مزمن التهابی روده، انسداد روده و کانسر های روده) و ساماندهی مراقبت از این بیماران	۱۴۰۰/۹/۸	۶
		*		*		تظاهرات بالینی، پاتوفیزیولوژی و درمانهای طبی و جراحی مددجویان مبتلا به اختلالات آنورکتال (فیشر، فیستول آنال، هموروئید، پیلونیدال کیست) و ساماندهی مراقبت از این بیماران	۱۴۰۰/۹/۱۵	۷
	*			*		سامان دهی مراقبت از مددجویان مبتلا به اختلالات کبد (سرطان کبد، هیپاتیت باکتریایی و ویروسی، آبسه کبد، پیوند کبد، آمیلوئیدوزیس و ویلسون)	۱۴۰۰/۹/۲۲	۸
			*	*		سامان دهی مراقبت از مددجویان مبتلا به اختلالات کیسه صفرا (کله سیستیت حاد و مزمن، سنگ صفرا و ...)	۱۴۰۰/۹/۲۸	۹
		*		*		سامان دهی مراقبت از مددجویان مبتلا به اختلالات پانکراس (پانکراتیت حاد، سرطان پانکراس، صدمات پانکراس)	۱۴۰۰/۹/۲۹	۱۰
				*		جلسه جمع بندی و رفع اشکال		