

به نام خداوند جان آفرین



دانشگاه علوم پزشکی لرستان

مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی

فرم طرح دوره برای دروس (ترکیبی، حضوری، و مجازی)

اطلاعات کلی درس:

نام دانشکده: پرستاری و مامایی
اختلالات آب و الکترولیت ها
تعداد واحد: 1
نوع واحد: نظری
پیش نیاز: مفاهیم پرستاری و داروشناسی
زمان برگزاری کلاس: یک روز: دو.شنبه ساعت: 8-10 مکان برگزاری: دانشکده پرستاری و مامایی طبقه همکف

مشخصات مدرسان درس:

نام و نام خانوادگی	تخصص	گروه آموزشی	تلفن همراه
استاد شورانگیز بیرانوند	دکتری پرستاری	داخلی - جراحی	09168553149

اطلاعات فراگیران:

مقطع و رشته ی تحصیلی:
23 نفر
کارشناسی پرستاری
تعداد:

شرح دوره (درس):

این درس شامل اختلالات آب و الکترولیت ها می باشد. ضمن تدریس این درس به صورت حضوری به دانشجویان کمک می شود تا با تلفیق آموخته های خود با علوم پایه بتواند از مفاهیم پرستاری بر اساس فرایند پرستاری در مراقبت از بزرگسالان و سالمندان با اختلالات الکترولیتی استفاده کنند. در این راستا لازم است تقویت مهارت های تفکر خلاق در کاربرد تشخیص های پرستاری به منظور تامین، حفظ و ارتقاء سلامت بزرگسالان و سالمندان از پیشگیری مد نظر قرار گیرد. در ضمن این درس به روش بحث گروهی توسط دانشجویان در قالب گروه های 5 نفره ارائه می شود. از دانشجویان انتظار می رود که در کلاس به صورت فعال مشارکت داشته باشند و شواهد معتبر را در هر جلسه ارائه بدهند.

توانمندی ها یا فعالیت های مورد انتظار از فراگیران در پایان درس:

دانشجویان قادر باشند:

- 1) عوامل تنظیم کننده و تثبیت مایعات و الکترولیت ها را شرح دهد.
- 2) پاتوفیزیولوژی، تظاهرات بالینی، روش های تشخیصی و درمان دارویی و غیردارویی و مراقبت پرستاری کاهش و افزایش حجم مایعات را شرح دهند.
- 3) پاتوفیزیولوژی، تظاهرات بالینی، روش های تشخیصی و درمان دارویی و غیردارویی و مراقبت پرستاری اختلالات الکترولیتی (سدیم، پتاسیم، کلسیم، منیزیم، فسفر و کلرید را شرح دهند.
- 4) اختلالات الکترولیت ها را با هم مقایسه کنند و مداخلات پرستاری هر نوع اختلال را شرح دهند.
- 5) پاتوفیزیولوژی، تظاهرات بالینی روشهای تشخیصی و تدابیر طبی و پرستاری اسیدوز و آلکالوز متابولیکی و تنفسی حاد و مزمن را شرح دهند.
- 6) اختلالات اسید و باز را با هم مقایسه کنند.

اهداف کلی درس:

آشنایی و ایجاد توانایی در فراگیر به منظور ارائه مراقبت از مددجویان بزرگسال و یا سالمندان مبتلا به عدم تعادل مایعات و الکترولیت ها بر اساس فرآیند پرستاری.

الف) در حیطه شناختی:

1. اهمیت تعادل مایعات و الکترولیت ها را در بدن بیان کند. (شناختی- دانش)
2. عوامل تنظیم کننده و تثبیت مایعات و الکترولیت ها را شرح دهد. (شناختی- دانش)
3. پاتوفیزیولوژی، تظاهرات بالینی، روش های تشخیصی و درمان دارویی و غیردارویی، کمبود حجم مایعات را شرح دهد. (شناختی- دانش)
4. مثالی از کاربرد فرآیند پرستاری در مراقبت از بیماران مبتلا به کمبود حجم مایعات بزند. (شناختی- درک و فهم)
5. برنامه آموزشی برای بیماران مبتلا به کمبود حجم مایعات تدوین کند. (شناختی - ترکیب)
6. پاتوفیزیولوژی، تظاهرات بالینی، روش های تشخیصی و درمان دارویی و غیردارویی فزونی حجم مایعات را شرح دهد. (شناختی- دانش)
7. برنامه آموزشی برای بیماران مبتلا به فزونی حجم مایعات تدوین کند. (شناختی - ترکیب)
8. مراقبت های پرستاری در بیماران مبتلا به کمبود و فزونی مایعات را با هم مقایسه کند. (شناختی- ارزشیابی)
9. پاتوفیزیولوژی، تظاهرات بالینی، روش های تشخیصی و درمان دارویی و غیردارویی کمبود سدیم را شرح دهد. (شناختی- دانش)
10. برنامه آموزشی برای بیماران مبتلا به کمبود سدیم تدوین کند. (شناختی - ترکیب)
11. پاتوفیزیولوژی، تظاهرات بالینی، روش های تشخیصی و درمان دارویی و غیردارویی فزونی سدیم را شرح دهد. (شناختی- دانش)
12. برنامه آموزشی برای بیماران مبتلا به فزونی سدیم تدوین کند. (شناختی - ترکیب)
13. مراقبت های پرستاری در بیماران مبتلا به کمبود و فزونی سدیم را با هم مقایسه کند. (شناختی- ارزشیابی)
14. پاتوفیزیولوژی، تظاهرات بالینی، روش های تشخیصی و درمان دارویی و غیردارویی کمبود پتاسیم را شرح دهد. (شناختی- دانش)
15. برنامه آموزشی برای بیماران مبتلا به کمبود پتاسیم تدوین کند. (شناختی - ترکیب)
16. پاتوفیزیولوژی، تظاهرات بالینی روش های تشخیصی و درمان دارویی و غیردارویی فزونی پتاسیم را شرح دهد. (شناختی- دانش)
17. برنامه آموزشی برای بیماران مبتلا به فزونی پتاسیم تدوین کند. (شناختی - ترکیب)
18. مراقبت های پرستاری در بیماران مبتلا به کمبود و فزونی پتاسیم را با هم مقایسه کند. (شناختی- ارزشیابی)
19. پاتوفیزیولوژی، تظاهرات بالینی، روش های تشخیصی و درمان دارویی و غیردارویی کمبود کلسیم را شرح دهد. (شناختی- دانش)
20. برنامه آموزشی برای بیماران مبتلا به کمبود کلسیم تدوین کند. (شناختی - ترکیب)
21. پاتوفیزیولوژی، تظاهرات بالینی روش های تشخیصی , درمان دارویی و غیردارویی فزونی کلسیم را شرح دهد. (شناختی- دانش)
22. برنامه آموزشی برای بیماران مبتلا به فزونی کلسیم تدوین کند. (شناختی - ترکیب)
23. مراقبت های پرستاری در بیماران مبتلا به کمبود و فزونی کلسیم را با هم مقایسه کند. (شناختی- ارزشیابی)
24. اتوفیزیولوژی، تظاهرات بالینی، روش های تشخیصی و درمان دارویی و غیردارویی کمبود منیزیم را شرح دهد. (شناختی- دانش)
25. برنامه آموزشی برای بیماران مبتلا به کمبود منیزیم تدوین کند. (شناختی - ترکیب)
26. پاتوفیزیولوژی، تظاهرات بالینی روش های تشخیصی , درمان دارویی و غیردارویی فزونی منیزیم را شرح دهد. (شناختی- دانش)
27. برنامه آموزشی برای بیماران مبتلا به فزونی منیزیم تدوین کند. (شناختی - ترکیب)
28. مراقبت های پرستاری در بیماران مبتلا به کمبود و فزونی منیزیم را با هم مقایسه کند. (شناختی- ارزشیابی)
29. پاتوفیزیولوژی، تظاهرات بالینی، روش های تشخیصی و درمان دارویی و غیردارویی کمبود فسفر را شرح دهد. (شناختی- دانش)
30. برنامه آموزشی برای بیماران مبتلا به کمبود فسفر تدوین کند. (شناختی - ترکیب)
31. پاتوفیزیولوژی، تظاهرات بالینی روش های تشخیصی، درمان دارویی و غیردارویی فزونی فسفر را شرح دهد. (شناختی- دانش)
32. برنامه آموزشی برای بیماران مبتلا به فزونی فسفر تدوین کند. (شناختی - ترکیب)

33. مراقبت های پرستاری در بیماران مبتلا به کمبود و فزونی فسفر را با هم مقایسه کند. (شناختی- ارزشیابی)
34. پاتوفیزیولوژی، تظاهرات بالینی روشهای تشخیصی و تدابیر طبی اسیدوز متابولیکی حاد و مزمن را شرح دهد. (شناختی- دانش)
35. پاتوفیزیولوژی، تظاهرات بالینی روشهای تشخیصی و تدابیر طبی آکالوز متابولیکی حاد و مزمن را شرح دهد. (شناختی- دانش)
36. اختلالات آکالوز تنفسی و متابولیک حاد و مزمن را با هم مقایسه کند. (شناختی- ارزشیابی)
37. اختلالات اسیدوز تنفسی و متابولیک حاد و مزمن را با هم مقایسه کند. (شناختی- ارزشیابی)
38. انواع مایعات وریدی را بیان کند. (شناختی- دانش)
39. مداخلات پرستاری را در رابطه با بیماران دریافت کننده درمانهای داخل وریدی و عوارض ناشی از ورید شرح دهد. (شناختی- درک و فهم)

ب) در حیطه عاطفی

1. قوانین کلاسی را رعایت کند. (عاطفی)
2. اهمیت یادگیری اختلالات مایعات و الکترولیتها را نشان دهد. (عاطفی)

• آیا امکان برگزاری تمامی جلسات درس را به شکل حضوری دارید؟

خیر

بله

• کلاس آنلاین همزمان*

خیر

بله

- آیا برای درس کلاس آنلاین* در نظر گرفته اید؟

تعداد جلسات مد نظر: 5

اطلاعات کلاسهای مورد نظر را در جدول انتهایی طرح درس تکمیل کنید

* منظور از کلاس آنلاین، کلاس برخط همزمان است که مدرس و دانشجویان با استفاده از سامانه (مثلاً اسکای روم) در زمان تعیین شده در کلاس مجازی حضور می یابند.

نحوه ارزشیابی دانشجوی و سهم هر کدام از فعالیت های مختلف دانشجوی:

ردیف	فعالیت	نمره از بیست
1	مشارکت در بحث	4
2	حضور فعال در کلاس	1
3	ارزشیابی مستمر (کوئیز)	4
5	امتحان پایان ترم	11

نوع آزمون:

- تشریحی پاسخ کوتاه چندگزینه‌ای صحیح- غلط جور کردنی
- سایر موارد (لطفا نام ببرید):

قوانین و مقررات کلاس (در جلسات آنلاین و جلسات آنلاین به تفکیک):

- الف) حضور منظم در کلاس با رعایت الزامات حرفه ایی
ب) مشارکت فعال در جلسات حل مسئله، پرسش و پاسخ و بحث گروهی
پ) ارائه به موقع تکالیف آموزشی

شیوه‌ها یا استراتژی‌های تدریس:

- سخنرانی سخنرانی برنامه ریزی شده
 بحث گروهی پرسش و پاسخ
 مسئله (PBL) یادگیری مبتنی بر حل مسئله
 (TBL) یادگیری مبتنی بر تیم
 سایر موارد:

منابع درس:

- 1- آیا کتاب خاصی برای معرفی به دانشجویان به عنوان منبع درسی در نظر دارید؟
بله خیر
- در صورت وجود جدول زیر را تکمیل کنید:

صفحات و فصل‌های مشخص شده برای	مشخصات کتاب شامل عنوان، نویسندگان، مترجمین، انتشارات، سال و نوبت چاپ
	1. برونر و سودارث 2022 (درد، آب و الکترولیت شوک، سرطان) جلد دوم برند انتشارات اندیشه رفیع، سحر دباغی، ندا ثنائی، زهرا هادیان جزی، سحر خوش کشت

4. آیا برای درس خود اسلایدهای مباحث را نیز ارائه می‌دهید؟

- بله، تمام مباحث بله، برخی از مباحث
 خیر

5. در صورتی که در نظر دارید محتوای دیگری (مانند کتاب، جزوه و ...) را به عنوان منبع مطالعه بیشتر (و نه به عنوان منبع اصلی آزمون) به دانشجویان معرفی کنید، مشخصات کامل آن را ذکر کنید (در صورتی که این محتوا کتاب یا منبعی نیست که دانشجویان در دسترس دارند، فایل آن را نیز برای ارائه در سایت، ضمیمه نمایید).

تکالیف و پروژه‌های دانشجویان:

• پروژه پایان ترم:

بله خیر

آیا برای درس خود پروژه پایان ترم در نظر گرفته‌اید؟
در صورت پاسخ مثبت شرح مختصر و هدف از ارائه آنها را شرح دهید:

• تکالیف طول ترم

برای تنظیم تکالیف توجه کنید که زمان شروع ترم از زمان بلوک حضوری است و تا ده روز مانده به امتحانات پایان ترم ادامه دارد. لطفاً به تقویم تحصیلی نیم سال توجه کرده و زمان‌بندی مناسبی در تکالیف درس خود لحاظ نمایید.

شماره	عنوان تکلیف	شرح تکلیف
1	تهیه Bib کارت	هر گروه یک مقاله مرتبط با موضوعات تدریس شده از ژورنال‌های معتبر پرستاری، انتخاب کنید و در کلاس خلاصه این مقاله رو حداکثر در 10 دقیقه ارائه دهند.

توضیحات مهم: جدول زمان‌بندی ارائه مباحث یا موضوعات درس

مدرس	ساعت برگزاری	شیوه ارائه جلسه			عنوان بحث یا موضوع	تاریخ	ردیف
		آفلاین	آنلاین	حضوری			
شورانگیز بیرانوند	8-10	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	مفاهیم بنیادی و هموستاتیک آب و الکترولیت‌ها	1401/11/24	جلسه اول
شورانگیز بیرانوند	8-10	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	کمبود و افزایش حجم مایعات بحث گروهی: گروه پنجم	1401/12/1	جلسه دوم
شورانگیز بیرانوند	8-10	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	اختلال تعادل سدیم و پتاسیم بحث گروهی: گروه چهارم	1401/12/8	جلسه سوم
شورانگیز بیرانوند	8-10	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	اختلال تعادل کلسیم و منیزیم کوییز	1401/12/15	جلسه چهارم
شورانگیز بیرانوند	8-10	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	اختلال تعادل فسفر و کلرید	1401/12/22	جلسه پنجم

						بحث گروهی: گروه سوم			
	شورانگیز بیرانوند	8-10	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	اختلال تعادل اسید و باز بحث گروهی: گروه چهارم و پنجم	1401/12/14	جلسه ششم	