



دانشکده: پرستاری و مامایی گروه آموزشی: پرستاری مقطع و رشته‌ی تحصیلی: کارشناسی ارشد پرستاری
نیمسال تحصیلی و سال تحصیلی: اول ۹۸-۹۹

نام واحد درسی: روش های آموزش به مددجو تعداد واحد: ۱/۵ (۱ واحد نظری- ۰/۵ واحد عملی)
پیش نیاز: ندارد زمان برگزاری کلاس: روز: چهارشنبه ساعت: ۸-۱۰ مکان برگزاری: کلاس شماره ۱
تعداد دانشجویان: نفر مسئول درس: - دکتر فاطمه محمدی پور
اساتید (به ترتیب حروف الفبا): دکتر شهین رفوفی، دکتر فاطمه محمدی پور ساعات مشاوره با دانشجو: هماهنگی با استاد

شرح دوره: (لطفاً شرح دهید)

در این درس روش های آموزش و اصول یاددهی و یادگیری و عوامل موثر بر هر کدام مطرح و مورد بحث قرار می گیرد. هر دانشجو دو برنامه آموزشی را برای یک گروه دانشجو یا فراگیر (یکی در داخل و یکی در خارج از کلاس) طبق الگوی تعیین شده تهیه و علاوه بر ارائه کتبی به صورت عملی اجرا و ارزشیابی می کند.

هدف کلی: (لطفاً شرح دهید)

- آشنایی و کسب مهارت فراگیران در خصوص پیشگیری، مواجهه و مراقبت های پرستاری جامع از مددجویان مبتلا به اختلالات حاد بر اساس فرایند و نظریه های پرستاری به نحوی که فراگیران بتوانند نیازهای مراقبتی این گروه را در مواقع بحرانی و اورژانس ها شناسایی نموده و قادر به پاسخ دقیق این بیماران در شرایط حاد باشند.
- تسلط بر دانش و کسب مهارت های تدریس و برنامه ریزی آموزشی، تدریس و ارزشیابی نحوه ی اجرای آموزش جهت اعتلای آگاهی های مددجو، خانواده، دانشجویان و کارکنان در سطوح مختلف

اهداف بینابینی:

- در پایان درس فراگیران قادر خواهند بود :
- ۱- اصول و مفاهیم کلیدی در آموزش را مورد بحث قرار دهد.
 - ۲- یادگیری و نظریه های آن را مورد بحث قرار دهند.
 - ۳- حیظه های یادگیری (شناختی ،عاطفی و روان حرکتی) را شرح دهد.
 - ۴- مراحل تدوین طراحی آموزشی را بیان نماید.
 - ۵- اهداف آموزشی (کلی ، اختصاصی و رفتاری) را شرح دهد.
 - ۶- محتوای درس، روش تدریس و گروه های تدریس را متناسب با اهداف بیان نماید.
 - ۷- ارتباطات و مهارت های ضمن تدریس را شرح دهد.
 - ۸- روش های ارزشیابی فراگیران را بیان نماید.
 - ۹- نقش رسانه ها ی آموزشی در تدریس را شرح دهد.

شیوه های تدریس:

- سخنرانی بحث گروهی
سخنرانی برنامه ریزی شده یادگیری مبتنی بر حل مسئله (PBL)
پرسش و پاسخ یادگیری مبتنی بر تیم (TBL)
سایر موارد (لطفاً نام ببرید) : -



وظایف و تکالیف دانشجو: (لطفاً شرح دهید)

- مطالعه موضوعات درسی با کمک منابع توصیه شده قبل از شروع کلاس توسط کلیه دانشجویان محترم
- حضور فعال و مستمر در جلسات کلاس درس و مشارکت در بحث گروهی
- ارائه شفاهی برنامه ریزی آموزشی (تکلیف عملی) در مدت زمان حداکثر ۴۵ دقیقه در زمان مقرر و ارائه

کتبی آن حداکثر یک هفته بعد

وسایل کمک آموزشی:

پروژکتور اسلاید

تخته و گچ

ایت برد

سایر موارد (لطفاً نام ببرید) -----

نحوه ارزشیابی و درصد نمره: (از نمره کل)

آزمون پایان ترم : ۳۰ درصد نمره
شرکت فعال در کلاس: ۲۰ درصد نمره

آزمون میان ترم :- درصد نمره

انجام تکالیف: ۵۰ درصد نمره

سایر موارد (لطفاً نام ببرید) :

بخش نظری (۱۵ نمره)

- حضور فعال و مستمر در کلاس درس (۳ نمره)
- مشارکت در بحث های کلاسی (۳ نمره) و انجام تکالیف (۵ نمره)
- توجه : بلافاصله بعد از هر جلسه تکلیف مربوطه در سامانه بارگذاری شده و دانشجو موظف به انجام تکلیف محوله در زمان مقرر می باشد.
- امتحان پایانی مطابق برنامه ریزی آموزشی دانشکده (۴ نمره)

بخش عملی (۵ نمره)

- تدوین ، اجرا و ارائه شفاهی و کتبی یک طراحی و برنامه ریزی آموزشی در خارج از کلاس درس (جامعه هدف: کارکنان ، مددجو و خانواده و دانشجویان)
- لازم به ذکر است ارزشیابی کار عملی مطابق معیارهای ارزیابی استاد مربوطه که در طول ترم به دانشجویان اطلاع رسانی خواهد شد ، انجام می گیرد.

نوع آزمون

صحیح- غلط

جور کردنی

چندگزینه‌ای

پاسخ کوتاه

سایر موارد (لطفاً نام ببرید) -----

منابع پیشنهادی برای مطالعه: (لطفاً نام ببرید):

- منابع انگلیسی:



✓ جایی و اینترنتی

- Bastable BC. *Principles of Teaching and Learning for Nursing Practice*. 2 th ed.2003.Jones& Bartlett pub. Boston
- Bradshaw MJ.Lowenstoin AJ.*Innovative teaching strategies in Nursing and related health professions*. 5thed.2011.Jones& Bartlett pub. Boston.
- Dent JA,Harden MR. *A Practical Guide for Medical Teachers*. 2 th ed.2006.Edinburgh.
- Gaberson KB, Oerman MH. *Clinical Teaching Strategies in Nursing*. 3th edition.2011.Springer Publishing Company. New York.
- Herman JW. *Creative Teaching Strategies for the Nurse Educator*.2008.Philadelphia, FA Davis Company.
- Zorn CR. *Becoming a nurse educator*. 2010. Jones & Bartlett. Publishers. Boston.

- منابع فارسی:

✓ جایی و الکترونیک

- سیف، علی اکبر، اندازه گیری، سنجش و ارزشیابی آموزشی، تهران ، نشر دوران، ۱۳۹۰.
سیف، علی اکبر، روانشناسی پرورشی نوین .روانشناسی یادگیری و آموزش .ویرایش هفتم ، نشر دوران ،
بازرگان، عباس، ارزشیابی آموزشی، تهران ، سمت ، ۱۳۹۰.
جزوه الکترونیک

جدول هفتگی کلیات ارائه‌ی درس

جلسه	تاریخ	عنوان مطالب	استاد مربوط	ساعت
------	-------	-------------	-------------	------

به نام آنکه جان را فکرت آموخت



دانشگاه علوم پزشکی لرستان

مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی

واحد برنامه‌ریزی درسی و آموزشی

طرح دوره (Course Plan)

۱۰ - ۸	دکتر محمدی پور	معرفی و ارائه طرح درس ترمی + تکلیف بخش عملی و مکاتب یادگیری	۹۸/۶/۲۷	۱
۱۰ - ۸	دکتر محمدی + مشارکت دانشجویان	یاددهی و یادگیری، مکاتب و پارادایم های یادگیری (مجازی+ حضوری)	۹۸/۷/۳	۲
۱۰ - ۸	دکتر رئوفی + مشارکت دانشجویان	سبک های یادگیری	۹۸/۷/۱۰	۳
۱۰ - ۸	دکتر رئوفی + مشارکت دانشجویان	برنامه ریزی آموزشی	۹۸/۷/۱۷	۴
۱۰ - ۸	دکتر محمدی + مشارکت دانشجویان	اهداف یادگیری (مجازی+ حضوری)	۹۸/۷/۲۴	۵
۱۰ - ۸	دکتر رئوفی + مشارکت دانشجویان	الگوهای و روشهای تدریس (مجازی+ حضوری)	۹۷/۸/۱	۶
۱۰ - ۸	دکتر رئوفی + مشارکت دانشجویان	ادامه مبحث قبل، اصول یادگیری بالینی و استراتژیها	۹۸/۸/۸	۷
تعطیل رسمی			۹۸/۸/۱۵	۸
۱۰ - ۸	دکتر محمدی + مشارکت دانشجویان	ارزشیابی آموزشی (مفاهیم ، اصول ،انواع آن ، آزمون ها)	۹۸/۸/۲۲	۹
۱۰ - ۸	دکتر + مشارکت دانشجویان	انجام کار عملی + مشاوره حضوری	۹۸/۸/۲۹	۱۰
۱۰ - ۸	دکتر + مشارکت دانشجویان	انجام کار عملی + مشاوره حضوری	۹۸/۹/۶	۱۱
۱۰ - ۸	حضور کلیه دانشجویان	ارائه کار عملی (گروه ۲.۱)	۹۸/۹/۱۳	۱۲
۱۰ - ۸	حضور کلیه دانشجویان	ارائه کار عملی (گروه ۴.۳)	۹۸/۹/۲۰	۱۳
۱۰ - ۸	حضور کلیه دانشجویان	ارائه کار عملی (گروه ۶.۵)	۹۸/۹/۲۷	۱۴
۱۰ - ۸	حضور کلیه دانشجویان	ارائه کار عملی (گروه ۸.۷)	۹۸ /۰۳/۱۲	۱۵
-	-	امتحان پایان ترم	طبق برنامه ریزی آموزشی دانشکده	۱۶