



پایان نامه

دوره کارشناسی ارشد در رشته پرستاری داخلی جراحی

عنوان:

تأثیر یادگیری مشارکتی با استفاده از زوج دانشجویان پرستاری بر همدلی و خودکارآمدی در

عملکرد بالینی

نگارش:

مریم کمالی

استاد راهنما:

دکتر شیرین حسنونند

استادان مشاور:

دکتر پرستو کردستانی مقدم

دکتر فرزاد ابراهیمزاده

زمستان ۱۳۹۷

چکیده

زمینه: استفاده از یادگیری از طریق همتا، یک محیط یادگیری حمایتی را فراهم می‌سازد. اما مطالعات معدودی در زمینه تأثیر این رویکرد بر همدلی و خودکارآمدی فراگیران در محیط‌های بالینی انجام شده است. از این رو، پژوهش حاضر باهدف تعیین تأثیر یادگیری مشارکتی با استفاده از زوج دانشجویان پرستاری بر همدلی و خودکارآمدی آنان در عملکرد بالینی انجام گرفت.

روش بررسی: کلیه دانشجویان سال سوم کارشناسی پرستاری (۴۴ نفر) ورودی مهرماه سال ۱۳۹۴ دانشکده پرستاری و مامایی خرم‌آباد به روش تمام شماری انتخاب و به روش بلوک‌بندی تصادفی طبقه‌ای (طبقات شامل گروه کارآموزی، رده سنی، جنسیت و معدل واحدهای گذرانده) در ۶ گروه ۷-۸ نفره و در هر گروه ۴ نفر به‌عنوان آزمون و ۳ یا ۴ نفر به‌عنوان کنترل قرار گرفتند. هفته اول هر دو گروه به صورت انفرادی و تحت نظارت مربی از بیمار مراقبت می‌کردند و از هفته دوم به مدت ۶ روز افراد در گروه مداخله در قالب زوج مراقبتی و گروه کنترل بصورت انفرادی از بیمار مراقبت به عمل آوردند. سطح همدلی و خودکارآمدی در عملکرد بالینی دانشجویان در دو گروه طی روز نخست (پیش‌آزمون) و پایانی (پس‌آزمون) کارآموزی ارزیابی شد. ملاک ارزیابی شامل مقیاس خودکارآمدی در عملکرد بالینی چراغیان و همکاران (۱۳۹۱) و مقیاس همدلی مهربابان و اپستین (۱۹۷۲) بود. تحلیل داده‌ها با نرم‌افزار SPSS نسخه ۲۲ و روش‌های آمار توصیفی و استنباطی شامل آزمون دقیق فیشر، آزمون تی مستقل، من ویتنی و آزمون تحلیل کوواریانس انجام شد.

یافته‌ها: دو گروه از نظر متغیرهای جمعیت شناختی و مخدوش‌کننده قبل از مطالعه همسان بودند ($p > 0/05$). افزایش نمره خودکارآمدی کل و ابعاد آن در دو گروه پس از مداخله معنی‌دار نبود ($p > 0/05$) اما در مورد متغیر همدلی و ابعاد آن، نتایج حاکی از افزایش قابل توجه و معنی‌دار نمرات گروه آزمون نسبت به گروه کنترل بود ($p = 0/000$).

نتیجه‌گیری: نتایج نشان داد یادگیری از طریق همتا باعث ارتقای سطح همدلی در گروه مداخله شده است. از این رو به‌کارگیری این رویکرد به‌منظور ایجاد جو همدلانه، مفید به نظر می‌رسد؛ اما در زمینه کارایی این شیوه بر خودکارآمدی نیاز به انجام مطالعات بیشتر با حجم نمونه بالاتر است.

واژه‌های کلیدی: یادگیری مشارکتی، خودکارآمدی، خودکارآمدی در عملکرد بالینی، همدلی، دانشجویان پرستاری