به نام آنکه جان را فکرت آموخت

دانشگاه علوم پزشکی لرستان
مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی
واحد برنامه‌ریزی درسی و آموزشی
طرح دوره (Course Plan)

دانشکده: پرستاری و مامایی گروه آموزشی: پرستاری مقطع و رشته‌ی تحصیلی:کارشناسی پرستاری نیمسال تحصیلی و سال تحصیلی : اول ۹۶-۹۵

نام واحد درسی: فرایند آموزش بیمار
تعداد واحد : ۱ نوع واحد: نظری و عملی
پیش نیاز:---- زمان برگزاري کلاس: روز:شنبه
ساعت: ۱۲- ۱۰ مکان برگزاری: کلاس شماره ....
تعداد دانشجویان: مسئول درس:دکتر شیرین حسنوند
ساعات مشاوره با دانشجو: شنبه ۱۴-۱۲:۳۰
اساتید (به ترتیب حروف الفبا): دکتر شیرین حسنوند

شرح دوره: (لطفا شرح دهید)

یکی از نقشهای پرثمر و نتیجه بخش پرستاری در پیشگیری از بیماری ها ، تسریع بهبودی و پیشگیری از عوارض ناشی از بیماری و درمان ، آموزش به مددجو است که این رسالت با شناخت نیازها و توانایی های جسمی ، روانی و اجتماعی مددجو و با استفاده مناسب از امکانات و تجهیزات آموزشی میسر خواهد شد. لذا ضروری است پرستاران از اصول و فنون آموزش اطلاع کافی داشته باشند تا بتوانند به طور صحیح و مطلوب این مسئولیت خود را به انجام رسانند.

هدف کلی: (لطفا شرح دهید)

آشنايي دانشجو با نظريه ها ، مراحل و انواع روش های فراگیری ، تدوین و تنظیم فلسفه ، اهداف کلی و جزیی بر اساس برنامه های آموزش ، کاربرد روشهای نوین و روش تعلیم و تعلم در امور آموزشی و ارزشیابی فعالیت های آموزش پرستاری ، آشنایی دانشجو با وسایل و مواد سمعی و بصری ، قواعد و محدودیت ها و کاربرد آموزشی هر یک از آن ها .

اهداف بینابینی:(اهداف را با توجه به حیطه ها و سطوح مختلف بنویسید)

(منظورشکستن هدف کلی به اجزای تخصصی است که نسبت به اهداف کلی روشن تر و شفاف تر است و محورهای اصلی برنامه را نشان می دهد. اهداف بینابینی قابل تقسیم شدن به اجزای اختصاصی‌تری به نام اهداف ویژه است که در واقع همان اهداف رفتاری اند.)

در پایان درس فراگیران قادر خواهند بود :
۱- اصول و مفاهیم کلیدي در آموزش را بیان نمایند.
۲- یادگیري و نظریه هاي آن را مورد بحث قرار دهند.
۳- موانع یادگیری را شرح دهند.
٤-انواع یادگیری را نام ببرد.
٥- حیطه هاي یاد گیري (شناختی ,عاطفی و روان حرکتی) را شرح دهد.
٦- مراحل تدوین طراح آموزشي را بیان نماید.
۷- اهداف آموزشي (کلی ، اختصاصی و رفتاری) را شرح دهد.
۸- محتواي درس، روش تدریس و گروه های تدریس را متناسب با اهداف بیان نماید.
۹- ارتباطات و مهارت هاي ضمن تدریس را شرح دهد.

۱۰- روش های ارزشیابی میزان یادگیری فراگیران را بیان نماید.
۱۱- نقش مواد و رسانه ها ی آموزشی در امر آموزش را شرح دهد.
۱۲- انواع ارزشیابی و علل انجام هر یک از انواع آن را مورد بحث قرار دهد.

شیوه های تدریس:

سخنرانی ■ سخنرانی برنامه ریزی شده ■
پرسش و پاسخ ■
بحث گروهی ■ یادگیری مبتنی بر حل مسئله (PBL) ■
یادگیری مبتنی بر تیم (TBL) □
سایر موارد (لطفاً نام ببرید) : بارش افکار ، نقشه مفهومی ، ایفای نقش ، مناظره ، نمایش

وظایف و تکالیف دانشجو: (لطفا شرح دهید)

- حضور به موقع و عدم اجازه دانشجو برای ورود به کلاس پس از حضور استاد
- خاموش کردن موبایل
- خروج از کلاس با کسب اجازه
- مطالعه موضوع هر جلسه قبل از ورود به کلاس
- ارائه به موقع تکالیف

وسایل کمک آموزشی:

وایت برد ■ تخته و گچ ■ پروژکتور اسلاید ■

سایر موارد (لطفاً نام ببرید) ----------

نحوه ارزشیابی و درصد نمره: (از نمره کل)

□ آزمون میان ترم .....درصد نمره ■ آزمون پایان ترم ۳۰ درصد نمره
■ انجام تکالیف ۵۰ درصد نمره ■ شرکت فعال در کلاس ۲۰ درصد نمره
سایر موارد (لطفاً نام ببرید) : منظور از انجام تکالیف ، ارائه کار عملی است که به صورت گروهی اجرا و پس از تقسیم دانشجویان به چند گروه توسط مدرس و ارائه توضیحات لازم ، هر گروه موظف است موضوعی را تحت صلاحدید مدرس انتخاب ، با مشارکت گروه و تقسیم وظایف میان اعضای گروه و تدوین طراحی آموزشی در کلاس درس برای سایر دانشجویان ارائه نماید.
مطابق سرفصل دروس کارشناسی وزارت بهداشت ، درمان و آموزش پزشکی تکلیف دانشجو شامل تدوین و طراحی برنامه آموزشی برای مددجو و ارائه آن به طریقه ایفای نقش یا به صورت پروژه عملی در کلاس درس است.

نوع آزمون

تشریحی■ پاسخ کوتاه■ چندگزینه ای■ جور
کردنی□ صحیح- غلط□
سایر موارد (لطفا نام ببرید) ----------

منابع پیشنهادي براي مطالعه: (لطفا نام ببرید):

- منابع انگلیسي:

✓ **چاپی**

Guilbert, J.J.Educational Handbook of Health Personnel. Last ed, Geneva: WH.
Harris, S. Human Communications. (Last ed.). Manchester: Black Well .
Cooper, J.M. Classroom Teaching Skill. (Last ed.). Lexington: D.C. Health and Company .
Freeman, J. Quality Basic Education: The Development of Competence. Last ed, Paris: UNESCO.
Anderson, L.W. Increasing Teacher Effectiveness. Paris: Unesco.
Smith, C.J. Effective Classroom Management. (Last ed.).London: Routledge.
Ross, K.N. Planning the Quality of Education: The Collection and use of Data for Informed Decision-Making. Last ed.). Paris: Unesco.
Lefrancois, G.R. Psychology for Teaching. (Last ed.). Belmont: Wadsworth Publishing.

اینترنتي

منابع فارسي:

✓ **چاپی**

- صابریان معصومه. چگونه طرح درس بنویسیم؟
- عبدالعلیان معصومه. روشهای تدریس و یادگیری در آموزش پرستاری. دانشگاه علوم پزشکی بابل. چاپ اول.
- مهاجر ایروانی تانیا . اصول آموزش به بیمار. تهران : سالمی.
- گل آقایی، ف. خسروی، ش. فرایند آموزش به مددجو در مراقبت های بالینی و سرپایی. بشری، چاپ اول ۱۳۸۹
- مهاجر، تانیا. اصول آموزش به بیمار: راهنمای آموزش به بیمار جهت کلیه اعضای تیم بهداشتی درمانی. نشر سالمی، چاپ اول ۱۳۸۰
- صفوی محبوبه .برزوئی طاهره .اصول آموزش به بیمار . نشر جامعه نگر ، چاپ سوم ۱۳۹۱.

✓ **اینترنتي**

به نام آنکه جان را فکرت آموخت

دانشگاه علوم پزشکی لرستان
مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی
واحد برنامه‌ریزی درسی و آموزشی
طرح دوره (Course Plan)

جدول هفتگی کلیات ارائه‌ی درس

جلسه	تاریخ	عنوان مطالب	استاد مربوط
۱	۹۵/۶/۲۰	تعاریف آموزش و یادگیری ، تفاوتهای بین دو مفهوم ، ماهیت یادگیری و انواع آن .نظریه های یادگیری	دکتر شیرین حسن وند
۲	۹۵/۶/۲۷	ادامه مبحث قبل	//
۳	۹۵/۷/۳	طراحی آموزشی (اهداف آموزش)	//
٤	۹۵/۷/۱۰	طراحی آموزشی (محتوای درس و روش های آموزش)	//
٥	۹۵/۷/۱۷	طراحی آموزشی (مواد و رسانه های آموزشی)	//
٦	۹۵/۷/۲٤	طراحی آموزشی (ارزشیابی ، انواع و علل انجام هر یک از انواع آن)	//
۷	۹۵/۸/۱	ارائه کار عملی	//
۸	۹۵/۸/۸	ارائه کار عملی	//
۹	۹۵/۸/۱۵	ارائه کار عملی	//
۱۰	۹۵/۸/۲۲	ارائه کار عملی	//
۱۱	۹۵/۸/۲۹	ارائه کار عملی	//
۱۲	۹۵/۹/٦	ارائه کار عملی	//